

潮陽百欣小學
二零二二至二零二三學年
校本言語治療服務周年報告

本校於二零二二年至二零二三學年，運用「加強言語治療律貼」外購言語治療服務，由「創思成長支援中心」安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 57 天，每次 7 小時(共 399 小時)。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

(一)、學生層面

1. 轉介評估

在本學年，學校沿用以往建立轉介機制，於二零二二年十月及二零二三年二月期間，為被轉介懷疑語障學生及舊個案學生進行言語治療評估。在本學年，共有 103 名學生被轉介接受評估，當中有 2 名保留學位的跨境學生，2 名學生情緒不穩，因此實際接受了評估的學生共 99 名。在接受了評估的學生當中 15 名學生被評定為嚴重言語溝通障礙，35 名學生被評定為中度言語溝通障礙，46 名學生被評定為輕度溝通障礙，3 名學生被評定為大致正常。被評定為言語溝通障礙的比率達 97.0% (96/99 名學生)。

2. 常規訓練

言語治療師在本學年評估了共 99 名學生，大部分被評定為語障的學生均有接受治療 (94/96 名學生，其中 1 名學生中途退學，1 名在評估後家長不同意參加)。言語治療師在二零二二年十月至二零二三年七月期間，共有 94 名語障學生學生實際接受了個別治療。在二零二二年十月評估的學生中，嚴重程度個案全年共接受了 6-7 節個別言語治療治療，中度程度個案全年共接受了 4-6 節個別言語治療，輕度個案全年共接受了 1-6 節個別言語治療，每節 30-45 分鐘。在二零二三年二月評估的學生中，所有學生均接受了 2-3 節個別言語治療。

經過治療後，大部分學生的語障問題均有平穩進步，但程度不變。當中，共有 6 名學生的語言能力由輕度障礙提升至與同齡學生能力相若的水平；二零二三年九月將有 83 名學生需繼續接受治療，另有 1 名學生需再次接受評估（有選擇性緘默症表現的學生）。

在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度進步。有關治療進度可參閱個別學生的治療進度報告。

治療前後學生語障類別及程度分佈

		語障程度	學生人數	語言	發音	聲線	流暢	多項問題
治療前	輕度	46	39					7
	中度	35	27					8
	嚴重	15	10					5
22-23 被評為有障礙人數			96					
治療後	康復	6						
	輕度	41	35		1			5
	中度	34	26					8
	嚴重	13	9					4
22-23 治療人數			94	**被評為有障礙人數與治療人數的差異是因當中有2位同學退學/不同意等原因而沒有參與治療				

截至二零二三年七月，學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			康復	總計
	輕度	中度	嚴重														
一				6	6	6							2	3	2		25
二				5	4	2							2	2			15
三				5	6								3	1	1		16
四				4	6	1							1		1		13
五				11	4											1	16
六				4			1									4	9
總計	0			70			1			0			17		6		94

語障程度	輕度	中度	嚴重	康復
學生數目	41	34	13	6

3. 家居訓練

言語治療師在治療課後會為學生提供家居言語訓練家課或建議。本年度言語治療師通過手冊讓接受面授治療的學生家長得悉學生當日曾接受治療，另與接受線上治療的學生家長溝通讓家長瞭解治療的進度和情況，並給予建議或家課。

(二)、家長層面

1. 家長觀課及諮詢

所有參與面授治療的學生家長均有被邀請以“Teams”程式觀課或親身觀課，其中共 13 名家長 (13/94, 13.8%) 通過以上方式參與觀課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。共 48 名 (48/94, 51.1%) 之學生家長曾最少出席一次或於家長日作面談或電話諮詢。

2. 講座

本年度於 5 月 3 日舉行了實體家長講座，主題為「如何有效提升孩子的社交溝通能力」，以提升家長對兒童社交困難的認識及日常生活可用的訓練方法。有 16 位家長在講座後提交問卷調查，當中 100% (16/16) 家長認同或非常認同講座能讓他們認識如何提升孩子的社交溝通能力。93.8% (15/16) 家長滿意或非常滿意是次講座的安排及內容。

(三)、教師層面

1. 老師觀課

在本學年，共有 8 名被診斷為輕度和中度語障的學生之科任老師出席觀課。言語治療師為老師說明學生的評估結果及治療時之內容以加深老師對語障學生語言能力的認識及了解，再為個別學生之老師提供建議及商討治療方向。

2. 課後小聚

每次到校預留固定時間，與負責教師諮詢及合作跟進有關其教導之學生的進度及訓練策略等事宜。

(四)、學校層面

校方沿用往年的轉介機制，在 2022 年 10 月至 2023 年 2 月期間均有轉介有需要的學生接受評估及治療。

(五) 果效檢討

	預防	治療	提升	期望果效	達標準則	完成度
學生層面		*		被轉介的學生在家長同意下會安排接受評估	100%	100%
		*		被診斷有言語障礙的學生在家長同意下會安排個別或小組治療服務	100%	100%
		*		被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步(最少一項訓練目標能在 60%時間自行完成)	70%	75%
教師層面	*	*		教職員知悉如何透過有關機制轉介懷疑語障學生	100%	100%
			*	教師觀課協助他們在日常教學中幫助有語障學生學語言	70%	100%
		*	*	言語治療師能與有中度或嚴重語障學生的教師提供個案諮詢或討論	80%	100%
			*	教師認為協作教學的安排有助教師提升教授討論技巧	80%	未能舉行
家長層面		*		言語治療師能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	80%	100%
			*	家長同意講座的內容切合學童的需要	70%	87.5%
	*		*	家長認為講座能幫助他們	80%	93.8%
學校層面	*	*	*	老師及家長參與及認同「全校參與」模式計劃，支援有語障的學生	80%	100%

(六) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二二至二零二三學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 協作教學 - 建議下學年按學校需要重啟協作教學計劃，例如由言語治療師與三年級的中文科教師進行協作教學，配合 TSA 看圖說故事，以加強學生看圖說故事的技巧。
2. 老師觀課 - 於本學年，老師觀課會有約 10 分鐘時間與言語治療師進行簡短諮詢，讓老師能更瞭解治療的目的和學生的需要。建議延續此做法至下學年，可預留更多時間讓老師觀課並作即時簡短諮詢，或隨即填寫觀課問卷以讓治療師作即時跟進。
3. 家居訓練 - 繼續為學生提供言語家居訓練材料，鞏固學生在課堂上所學習的技巧及知識。
4. 家長日 - 繼續配合學校家長日，保守與家長緊密溝通，讓家長了解學生接受言語治療服務的情況，有助家長了解學生的問題及作家居跟進訓練。
5. 家長講座 - 下學年繼續舉辦家長講座，可以嘗試採用網上形式以提高家長的出席率。
6. 家長觀課 - 持續邀請家長到校觀課，讓家長了解學生上課表現及幫助學生類化語言技巧。

(七) 資源運用

本校於二零二二年至二零二三學年獲撥款\$213,950，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師全年駐校共 57 天，共 399 小時，服務費用共\$215,460。

二零二二至二零二三學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
承上學年加強言語治療津貼盈餘	\$16,061.50	
二零二二至二零二三學年「加強言語治療津貼」撥款	\$213,950.00	
外購「創思成長支援中心」提供之「校本言語治療」服務		\$215,460.00
購買言語治療教具/物資		\$0.00
合計	\$230,011.50	\$215,460.00
	結餘 =	<u>\$14,551.50</u>

校長姓名 : 羅宇彤

校長簽名 :

學校編號 : 5546340001232

地 址 : 天水圍天華路 55 號

電 話 : 24451666

傳 真 : 24487866

日 期 : 10/8/2023