

運用推廣閱讀津貼報告書

2024-2025 學年

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

a. 校園的整閱讀氛圍有所提升、學生的閱讀態度認真投入

i. 早讀課

- 早課課編進學生的時間表內，逢星期二課前設25分鐘早讀課，學生單週閱讀中文圖書；雙週閱讀英文圖書。學生能於早讀課閱讀相關圖書，本學年能自備圖書的學生佔大部分。老師在早讀課與學生一起閱讀圖書，營造閱讀氣氛。
- 全年學生在早讀分享一本圖書，本學年學生分享技巧較去年有所提升。圖書館主任拍攝了高中低學生的閱讀分享片段，新學年在早讀課播放給學生觀看，以作示範。
- 此時段同時設有「故事爸媽講故事」活動，對象是初小學生。本學年參加這活動的家長較去年上升，由2位家長增至7位，人數不多，但家長很積極參與及投入講故事活動。本學年低年級老師反映，「故事爸媽講故事」對象由一班改為小組(5-6位學生)，這個改變讓學生更投入故事中。來年可以繼續以小組進行。
- 家長義工參與情況未如理想，來年需要多加宣傳。與家教會合作物色有興趣參與講故的家長，或者改變分享的模式，如預先錄影，錄音，在早讀課時播放。
- 早讀課設有當值老師巡查，老師反映學生都能認真閱讀圖書。

ii. 主題書展

- 圖書館設每月主題書展，訂定不同的主題，提供相關的圖書，供學生借閱。
- 與英文科合作blind dating，根據英文科及外籍老師要求，搜尋需要的圖書交給他們在English Ocean英語室展覽。
- 在各個課室設四季圖書展覽，展出了秋季及冬季，由於英文科科主任長期缺課，春、夏季沒設圖書展覽。

iii. 利用校園電視台介紹圖書館圖書

- 安排個別老師介紹圖書館圖書，圖書館主任則負責2次好書推介。
- 學生喜歡老師介紹的圖書，但由於只有一本圖書可供借閱，大部分學生未能借閱該本由老師推介的圖書，令學生大失所望。來年可以介紹一個系列的圖書，以取代一本，學生會較容易借閱。

b. 借閱圖書情況有所上升

i. 每月報告

- 圖書館主任每月派發各班借閱實體書報表，讓中英文科科任老師知悉學生每月的閱讀狀況。如該班閱讀數字偏低，中英文科老師便會鼓勵/督促學生到圖書館借閱圖書。全校借閱圖書情況較上年增加。

ii. 學段報告

- 分3個學段製作學生借閱實體書及電子書報表，並頒發全級首五名的閱讀小先鋒獎狀。
- 校長製訂合格的準則，讓中英文科科任老師知悉學生每學段的閱讀情況，悉時鼓勵學生到圖書館借閱圖書及閱讀電子書。這個方法有效，亦能增加學生借閱電子書的數量。
- 學生全年的閱讀數量顯示在學期末的成績總結報告內，並給予等第，讓家長了解學生在校閱讀的情況。

iii. 圖書館系統的數據HK-EMB

頻率	讀者	百分比(%)
每星期	131	22.98%
每兩星期	172	30.18%
每月	201	35.26%
少於每月	63	11.05%
從不	3	0.53%
平均個別讀者閱讀紀錄: 41.43		

- 全年平均個別讀者閱讀紀錄41.43本圖書
- 2022-2023年度是23.39本圖書，22023-2024年度31.83本圖書，本學年有接近10本圖書的增長。
- 每星期有131名學生借閱圖書
- 小一學生借閱圖書較其他級別借書量較低，來年需要加強升小二學生借閱量。

c. 學生參與閱讀活動的投入程度

i. 星夢閱讀獎勵計劃

- 校本閱讀獎勵計劃獲獎數字如下：銅獎321，銀獎220，金獎128
- 與去年比較，有明顯增長。

	23/24	24/25	比較	
全校人數	574	567	-7	
銅獎	255	321	66	126%
銀獎	154	220	66	143%
金獎	83	128	45	154%
全校獲獎人次	492	669	177	

- 由於全年只會在學期初及考試收取星夢閱讀紀錄冊兩次，有部分學生遺失了紀錄冊，又有一些學生忘記了完成紀錄冊。來年建議配合中英文科收取閱讀報告時間，在長假期後，收取星夢閱讀紀錄3次，以便頒發獎項，誘發學生完成紀錄的興趣。

ii. 閱讀嘉年華

- 今年閱讀嘉年華的主題是「認識中國歷史及文化」，活動分為：課室閱讀、課室手工製作、書展、攤位及展板。課室的閱讀活動，主要是閱讀有關中國歷史名人的圖書，初小配以觀看歷史名人動畫，然後完成小冊子內的工作紙。各個級別有不同的手工製作活動，小一京劇面譜、小二西遊記皮影、小三龍、小四24節氣、小五古代建築模型，同學樂在其中，原成活動，可以帶同製成品回家。另外，設有立體書書展，展出與故宮、二十四節氣、中國文化、中國建築等圖書。其中最吸引的圖書是一本，展示由故宮的圖書，由故宮入口，至其他的房間、庭園等，讓我們一起走進故宮，看看昔日帝皇的生活居所。至於攤位遊戲，最受歡迎的莫過於是古法造紙，同學用心製作一張獨一無二的紙張，對於現今唾手可得的一張紙，原來是經過很多程序才能夠製作出來。中國書法、活字印刷、剪紙都是大受歡迎的攤位遊戲。一樓展板帶給同很多有關故宮、二十四節氣的資料，同學很用心閱讀並填寫小冊子。活動只是誘發學生對中國歷史人物及文化的興趣，活動過後，學生可以取出小冊子，獲取更多有關的資訊，透過閱讀進一步認識祖國。
- 本學年的閱讀嘉年華不邀請講者，改以進行課室手工製作及攤位遊戲，把講者的車馬費用以購買學生的手工材料費用及攤位遊戲的開支。據老師的問卷回覆，學生投入活動。以中國歷史人物及文化為主題，整天的活動以閱讀及活動貫穿。又製作了一本小冊子，讓學生在活動完結後，可以更進一步了解中國文化及歷史人物。老師反映部分活動，如：工作紙及展板，內容較深，宜設兩個不同程度，以便初小學生有能力完成活動。
- 整個閱讀嘉年華只有圖書館主任一個人策劃及預備，幸好多得家長的幫忙，活動才可以順利完成。來年建議，組織一個閱讀嘉年華籌備委員會推展活動，加入中英數常人文科學科老師，推行一個跨課程閱讀活動，並安排教學助理協助籌備活動。

策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

a. 推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀

利用不同的時段推行多元化閱讀是踏上成功的第一步。如：早讀課、圖書館開放的時間、試後活動。利用外間資源推行多元化活動，如：中國文化研究所、書商、機構。來年優化各項活動及邀請其他團體提供多元化閱讀服務。

b. 跨課程閱讀

只限於向科組提供所需的圖書，合作層面流於表面，未能落實一起策劃，一起推展。新學年期盼可與其他科組一起籌辦跨課程閱讀活動。

c. 利用學校組成的義工隊，再招收一些有興趣到圖書館工作的家長義工。策略是教授他們有關處理日常館務及講故事技巧，讓他們有滿足感、成就感，家長便會留在圖書館為學校服務。可以利用家長教育撥款，外聘專家開辦工作坊、講座、課程，讓家長增進知識，並學以致用。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$42,158.05
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0.00
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	0.00
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：自行籌備閱讀嘉年華(活動布置、材料)	\$8,203.31
	總計	\$50,361.36
	結餘	-\$265.39

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。