



潮陽百欣小學（2010 - 2013）學校三年發展計劃

潮陽百欣小學（2010-2013）學校三年發展計劃

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|---------------------|----------------------------------|------------------|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 提升中層管理人員的專業領導能力。 | 1. 中層管理人員對其角色及科組帶領發展有共同信念及願景 | ✓ | | | 1. 修訂中層管理人員的工作分配，使他們能充分發揮其職能，強化領導質量，確保有效帶領和支援教師。 2. 按學校管理架構，由校長、副校長及課程統籌主任、各範疇統籌負責帶領屬下中層管理人員，提供支援和培訓。 3. 加強中層管理人員的培訓，透過教師專業活動，讓中層人員增強領導技巧。 4. 中層管理人員配合學校的發展目標及關注事項，訂定科組較具體的工作目標和計劃，運用適切的評估方法和成功準則，以衡量工作成效。 5. 持續完善自評機制，各科組加強檢討周年計劃成效，並參考各項數據，定期檢視及修訂工作計劃，以提升工作成效，推動科組發展。 6. 繼續完善考績制度，訂定清楚的評估準則和程序，使中層管理人員能有效運用考績促進教師的專業發展。 |
| | 2. 中層管理人員能有效規劃、帶領及檢視科組工作，以推動科組發展 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 3. 中層管理人員能有效推動教師專業發展 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | | | |

潮陽百欣小學（2010-2013）學校三年發展計劃

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|---------------------------------|---|------------------|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 2. 改善教學策略，加強照顧學生的學習差異，以提升學與教成效。 | 1. 教師對照顧學生的學習差異及有效教學有共同的理解和信念。 | ✓ | | | 1. 邀請專家指導中層教師觀課及評課的技巧，藉全體觀課提升教學效能。 2. 邀請專家協助進行課堂研究，透過到校觀課及評課，就提升提問技巧給予專業意見。 3. 透過教師培訓，讓教師掌握各種分組教學的策略，如合作學習、分組活動等。 4. 透過共同備課，查找學生學習難點，並擬定相關教學策略。 5. 各科於合適的學習單元內，設計小組教學活動(group work)，促進學生的協作和互動學習，並指導學生匯報的技巧。 6. 藉同儕重點式觀課，了解教師掌握分組教學及在提高學生學習興趣、參與度、協作及匯報能力的情況。 7. 透過「啓導老師計劃」，由資深教師指導經驗淺的老師。 8. 各科設計能引發學生自學的的課業。 9. 運用總結性評估數據，分析學生的學習情況，回饋教學，並作改善，推動促進評估的學習(Assessment for Learning)。 10. 培訓教學領導，資深教師通過示範教學，帶領老師提升教學表現。 |
| | 2. 教師能優化教學技巧及課堂組織，以提高教學效能。 | ✓ | ✓ | | |
| | 3. 教師能善用提問技巧，刺激學生的思考和創意，提升他們的自信心 | | ✓ | ✓ | |
| | 4. 教師能有效地設計分組活動，以提高學生的學習興趣、參與度、協作及匯報能力。 | ✓ | ✓ | | |
| | 5. 教師能設計合適的課業培育學生的自學能力。 | | ✓ | | |
| | | | | | |

潮陽百欣小學（2010-2013）學校三年發展計劃

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|--------------------------|-----------------------------|------------------|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 3. 培養學生正面的價值觀，建立健康關愛的校園。 | 1. 凝聚教師對學生培育的共識。 | ✓ | | | 1. 透過教師培訓讓教師了解學生成長過程中心理變化，凝聚教師對學生培育的一致性。 2. 透過佈置課室活動、班級經營、善用班主任課等措施，營造愉快融和的氣氛，建立緊密融洽的師生關係。 3. 提供更多平台讓學生參與服務、展示學習成果及發揮才華，提升學生自我形象及責任感。 4. 透過推行以「健康關愛」為主題的校本輔導活動、各類講座及參觀等活動，在校園營造關愛的學習環境，培養學生關懷別人的態度，發揮互助精神，鞏固學生的正面價值觀。 |
| | 2. 建立緊密融洽的師生關係。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 3. 提升學生服務態度，責任感及承擔精神。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 4. 建立學生身心健康的生活模式。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 5. 加強學生抗逆能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 6. 提升學生的自我形象，讓學生獲取成就感，建立自信。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | | | |

